

Принято:
на заседании педсовета
Протокол «30» августа 2024 года № 1

Утверждаю
Заведующий МБОУ детский сад
№1 «Гюльбанчик» г. Брянска
Приказ от «30» августа 2024 г. № 84-п



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет

Автор программы:
воспитатель:
Третьякова Евгения Владимировна

Брянск 2024 г.

Содержание программы:

| | |
|---|--------------|
| 1. Целевой раздел образовательной программы..... | 3-8 |
| 1.1 Пояснительная записка. | |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы. | |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы. | |
| 1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы. | |
| 2. Содержательный раздел..... | 9-15 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности. | |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 2.3. Результаты образовательной деятельности. | |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников. | |
| 3. Организационный раздел..... | 16-62 |
| 3.1. Предметно – развивающая среда и обеспечение. | |
| 3.2. Учебно – тематическое планирование образовательной деятельности. | |
| 3.3 Методическое обеспечение Программы. | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

В.Р. Лурия

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Цель программы – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы стало проведение опроса среди родителей воспитанников. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги по подготовке к школе составил 72%.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Новизна заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков:

блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Подготовка руки к письму»- печатание, блок по элементарным математическим представлениям позволяет успешно усвоить материал «Я считаю до 10». Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196".

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Также программа основана на методике Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

1.2 Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа способствует решению следующих **задач**:

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа

деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических способностей.**

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв.)

По второму разделу:

Развитие математических представлений:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – период с сентября месяца по май месяц включительно, что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое у детей 6-7 лет. И 25 мин. для детей 5-6 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма занятий- совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Обучение чтению по БУКВАРЮ Н.С.Жуковой.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Подготовка руки к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. По каждой теме предлагаются задания на подготовку руки к письму.

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие математических способностей.

(Математика для детей 6-7 лет) Автор: Колесникова Е.В.

Направлено на развитие математических способностей и представлений дошкольников 6-7 лет, позволяет формировать словесно-логическое, алгоритмическое и комбинаторное мышление детей, даёт представление о натуральном числе, величине, плоских геометрических фигурах, готовит к успешному решению задач, а также развивает мелкую моторику руки, научит детей слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

Математика

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Развитие математических способностей.

(Математика для детей 4-5 лет) Автор: Колесникова Е.В.

Количество и счет.

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд;
- согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным;
- отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить: — с цифрами от 1 до 5;

— стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить: — писать цифры по точкам;

— соотносить цифры с количеством предметов;

— понимать отношения между числами в пределах пять;

- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина.

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
 - употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- 2 — выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Геометрические фигуры

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); — геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени .

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; — обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги. Логические задачи .

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Режим работы
по программе
«Подготовка детей к школе 6-7»**

| Название раздела | Число занятий |
|--|---------------------------------|
| «Развитие речи и обучение грамоте» | 1 |
| «Развитие математических способностей» | 1 |
| Всего: | 2 занятия За год: 76 занятий |

| День недели | Время |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 17.00 – 17.30 |
| Пятница | 17.00 – 17.30 |

**Режим работы
по программе
«Подготовка детей к школе 5-6»**

| Название раздела | Число занятий |
|--|---------------------------------|
| «Развитие речи и обучение грамоте» | 1 |
| «Развитие математических способностей» | 1 |
| Всего: | 2 занятия За год: 76 занятий |

| День недели | Время |
|-------------|---------------|
| Вторник | 17.00 – 17.30 |
| Четверг | 17.00 – 17.30 |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Методы и приемы находятся в единстве, где ведущим видом деятельности является игровая. При решении программных задач используются следующие методы:

1. информационно-рецептивный (иллюстрационно объяснительный);
2. репродуктивный (воспроизведение и неоднократное повторение);
3. проблемный (постановка проблемы и поэтапное ее решение);
4. исследовательский (творческие задания).

Основные методы: - наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания... - практические - упражнения, игровой метод, моделирование; - словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному .

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика. На каждое занятие включается упражнение.
2. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.
3. Комплексы физминуток. Проводятся в игровой форме.
4. Система работы по развитию мелкой моторики рук. - пальчиковые игры;
- обводка шаблонов и штриховка изображений;
5. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц.

2.3. Результаты образовательной деятельности.

Результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- различать гласные и согласные звуки; выделять звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- штриховка, обводка узоров).

Сроки реализации программы.

2024-2025 учебный год, сентябрь 2024 – май 2025.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Мы познакомили родителей с программой в индивидуальной беседе, через информационный стенд группы, где отразили, чем ребёнок занимается, предложили материал для домашних занятий. Предложили список рекомендуемой литературы для дошкольников. Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно

без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

3. Организационный раздел

3.1 Предметно – развивающая среда.

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт.
2. Крупные буквы на магнетиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная .
- 6.Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в крупную клетку.
3. Пеналы для звукового анализа слов, на каждого ребенка. В нем фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка, полоски для обозначения слов.
4. Цветные карандаши.
5. Простые карандаши.
6. Раздаточный счетный материал.
7. Разрезная азбука, комплект на каждого ребенка.

Учебные пособия для детей, используемые в работе:

1. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой.- М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Предшкольная подготовка). «Я учу звуки и буквы.»

Представленные в тетради упражнения и задания помогут подготовить ребенка к обучению грамоте к школе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. По каждой теме предлагаются задания на подготовку руки к письму.

На занятии использую для каждого воспитанника распечатку из данной тетради и подбираю тему под работу с Букварем Жуковой Н.С. Задания подбираются выборочно с каждой страницы по теме.

2. Пособие «Я считаю до 10». Рабочая тетрадь для выполнения заданий по математике. (Математика для детей 6-7 лет) Автор: Колесникова Е.В.

Направлено на развитие математических способностей и представлений дошкольников 6-7 лет, позволяет формировать словесно-логическое, алгоритмическое и комбинаторное мышление детей, дает представление о натуральном числе, величине, плоских геометрических фигурах, готовит к успешному решению задач, а также развивает мелкую моторику руки, научит детей слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

3. Пособие «Я считаю до 5». Рабочая тетрадь для выполнения заданий по математике. (Математика для детей 4-5 лет) Автор: Колесникова Е.В.

Направлено на развитие математических способностей и представлений дошкольников 5 лет, позволяет формировать словесно-логическое, алгоритмическое и комбинаторное мышление детей, дает представление о натуральном числе, величине, плоских геометрических фигурах, а также развивает мелкую моторику руки, научит детей слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

4. Букварь Н.С. Жукова.

Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

3.2. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Учебно- тематическое планирование по обучению грамоте и развитию математических способностей.

| Месяц неделя | Тема | Цели | Литература |
|----------------------|---|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | 1.Понятия звук-буква. 2.Занятие №1 Число и цифра 1 (один). | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Дать понятия «Звук» и «Буква». Познакомить с Букварём Н.С. Жуковой. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать трудолюбие. Наблюдательность. .Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством. | Букварь Жукова Н.С стр. 4. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 2 неделя | 1.Звук и буква Аа. Звук. Слог. Слово. Деление слов на слоги. | Закрепить знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой Аа, упражнять в вычленении звука в словах. Дать понятие, что буква Аа-гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Аа. | Букварь Жукова Н.С стр. 4,5. . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 5,6. (задания выборочно) |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | <p>2.Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2 (два)</p> <p>Знаки «+», «-».</p> | <p>Развивать умение читать по слогам.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. | <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| 3 неделя | <p>1.Гласный Звук и буква Уу.</p> | <p>Закрепить знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».</p> <p>Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Дать понятие, что буква Уу-гласная. Учить распознавать графическое изображение буквы. Делить слова на слоги. Учить читать букву Уу в столбик. Учить печатать букву Уу. Учить</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 6,7.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 13,14. (задания выборочно)</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | <p>2.Занятие №3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> | <p>печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие. <i>1.Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| 4 неделя | 1.Звук и буква О о. | Закрепить изученные буквы Аа, Уу. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить с буквой Оо. Дать понятие, что буква Оо– гласная. Учить распознавать | Букварь Жукова Н.С стр. 8,9. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 7. .(задания выборочно) |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <p>2.Занятие №4</p> <p>Числа и цифры</p> <p>4.</p> <p>Круг.</p> <p>Большой,</p> <p>поменьше,</p> <p>самый</p> <p>маленький</p> | <p>графическое изображение буквы Оо. Учить печатать букву Оо.</p> <p>Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадю в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p> | <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> | <p>1.Звук и буква М.</p> <p>Твердый и мягкий звук.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение слов в предложении.</p> <p>Предложение.</p> | <p>Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой Мм. Дать понятие, что звук М согласный, может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.</p> <p>Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 10,11.</p> <p>. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.</p> <p>Циблиева., стр. 17.</p> <p>.(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | <p>2.Занятие №5</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5</p> <p>Состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький</p> | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов | <p>«Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| 2 неделя | <p>1.Звук и буква С. Твердый и мягкий звук. Учить называть слова с заданным слогом.</p> <p>2.Занятие №6</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> | <p>Закрепление изученных букв. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой Сс. Дать понятие, что звук С согласный, бывает мягкий и твердый. Учить печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 12,13. . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 29.</p> <p>.(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | двух меньших чисел. | |
| 3 неделя | <p>1.Соединение буквы Аа и Уу. Деление предложения на слова, определение слов в предложении. Точка.</p> <p>2.Занятие №7</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Знаки <, >, = .</p> <p>Квадрат, треугольник</p> | <p>Закрепление звука и буквы Сс. Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Знать какая буква первая, какая вторая. Учить печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p><i>Знакомство</i> со знаками <, > .</p> <p><i>Формировать</i></p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 14-17.</p> <p>. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л .В. Цыбирева., стр. 14.</p> <p>.(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| 4 неделя | <p>1.Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, АС, УС, ОС. Предложение восклицательное.</p> <p>2.Занятие №8</p> | <p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, АС, УС, ОС, складывать эти звуки из разрезной азбуки. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 18,19,20.</p> <p>. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л .В. Цыбирева., стр. 18.</p> <p>.(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | Числа и цифры 4, 5, 6. | соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | |
| 5 неделя | 1. Читаем слитно! Вспомогательные слова (предлоги). 2. Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. | Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать при чтении слово. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов, выкладывать их из букв разрезной азбуки. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие. <i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; | Букварь Жукова Н.С стр. 21. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 8. .(задания выборочно) Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | | - с цифрой 0 с | |
| Ноябрь 1 неделя | 1.По слоговое (неосмысленное) чтение. Составление предложений из трех слов. 2.Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. | Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. <i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки | Букварь Жукова Н.С стр. 22,23. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 2 неделя | 1.Звук и буква Хх. Твердый и мягкий звук. | Познакомить детей с буквой и звуком Хх. Дать понятие, что звук Хх согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Хх. Учить печатать букву.Развивать умение читать по слогам. Воспитывать | Букварь Жукова Н.С стр. 24,25. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 56. (задания выборочно) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2.Занятие №11</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Часть и целое.</p> | <p>самостоятельность.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 3 неделя | <p>Заглавные буквы. Звук и буква Рр. Твердый и мягкий звук.</p> <p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком Рр. Дать понятие, что звук Рр согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Рр. Учить печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p> <p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 26-28. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 23. .(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-</p> |
|----------|--|---|--|

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | Состав числа 7. Дни недели. | двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | 6 лет» |
| 4 неделя | 1.Звук и буква Шш. Всегда твердый звук. Составление предложений из трех слов. 2.Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. | Познакомить детей с буквой и звуком Шш. Дать понятие, что звук Шш согласный и может быть только твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Шш. Учить печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать дружелюбие. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | Букварь Жукова Н.С стр. 29,30. . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л .В. Цыбирева., стр. 47. (задания выборочно) Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» |
| Декабрь 1 неделя | 1.Сравнение букв и звуков С-Ш. | Закрепить знания детей о согласных буквах и звуках С-Ш; сравнить их. Развивать навык звукового анализа слов. Закреплять умение читать по слогам. Продолжать учить детей читать предложения из | Букварь Жукова Н.С стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 48.(задания выборочно) |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>2.Занятие №14</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Деление предмета на 4 части.</p> | <p>двух слов. Учить печатать букву . Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать усидчивость. <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| 2 неделя | <p>1.Звук и буква Ы В русском языке нет слов начинающихся на Ы.</p> <p>2.Занятие №15</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Овал</p> | <p>Познакомить с буквой Ы, упражнять в вычленении звука в словах. Дать понятие, что буква Ы -гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Ы. Рассказать детям, что нет слов, где звук Ы стоит первым. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие. Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку;</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 32,33. .Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 9. .(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | |
| 3 неделя | Звук и буква Лл. Твердый и мягкий звук Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Занятие №16 Знаки <, > ; порядковый счет | Познакомить детей с буквой и звуком Лл. Дать понятие, что звук Лл согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. Учить печатать букву .Развивать умение читать по слогам. Воспитывать дружелюбие. <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? | Букварь Жукова Н.С стр. 34- 37 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 25. .(задания выборочно) Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» |
| 4 неделя | 1.Сравнение букв и звуков Л-Р. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 2.Занятие №17 Числа и цифры 1-9. | Закрепить знания детей о согласных буквах и звуках Л-Р; сравнить их. Дать понятие, что эти звуки всегда звонкие. Развивать навык звукового анализа слов. Закреплять умение читать по слогам. Продолжать учить детей читать предложения и отвечать на вопросы. Учить печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; | Букварь Жукова Н.С стр. 36-37 .Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 24. .(задания выборочно) Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | Высокий, низкий. | <ul style="list-style-type: none"> - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p> | 6 лет» |
| Январь 2 неделя | <p>1.Звук и буква Нн. Твердый и мягкий звук Звуковой анализ слов. Ударный слог.</p> <p>2.Занятие №18</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком Нн. Дать понятие, что звук Нн согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Учить печатать букву. Развивать умение читать по слогам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 38-41 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 15. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | <p>понимать отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | |
| 3 неделя | <p>1.Звук и буква Кк. Твердый и мягкий звук Уить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.</p> <p>2.Занятие №19</p> <p>Число и цифра 10.</p> <p>Трапеция</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком Кк. Дать понятие, что звук Кк согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Учить печатать букву .Развивать умение читать по слогам. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 42-44 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 21. .(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | самооценки. | |
| 4 неделя | <p>1.Звук и буква Тт. Твердый и мягкий звук. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>2.Занятие №20</p> <p>Цифры от 1 до 10.</p> <p>Состав числа 10</p> <p>Высокий, низкий</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком Тт. Дать понятие, что звук Тт согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Учить печатать букву Тт. Развивать внимательность, умение читать по слогам. Воспитывать навык самооценки.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 45,46. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 19. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| 5 неделя | <p>1.Учить составлять предложение со звуком. Звук и буква Ии.</p> <p>2.Занятие №20</p> | <p>Познакомить с буквой Ии, упражнять в вычленении звука в словах. Дать понятие, что буква Ии -гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Ии. Развивать навык чтения по слогам. Учить читать предложения</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 47-50. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 11. (задания выборочно)</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>Цифры от 1 до 10.</p> <p>Состав числа 10</p> <p>Высокий, низкий.</p> | <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| <p>Февраль 1 неделя</p> | <p>Звук и буква Пп. Твердый и мягкий звук.</p> <p>Занятие №21</p> <p>Решение задач.</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком Пп. Дать понятие, что звук Пп согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Учить печатать букву .Развивать внимательность, умение читать по слогам. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 51-53. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 31.(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <p>2 неделя</p> | <p>1.Звук и буква Зз. Твердый и мягкий звук.</p> <p>2.Занятие №24</p> <p>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком Зз. Дать понятие, что звук Зз согласный и может быть мягким и твердым. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Учить печатать букву .Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 54,55. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 33. .(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>1.Знакомство с парными согласными звуками З-С.</p> <p>2.Занятие №25</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> | <p>Познакомить детей с парными согласными звуками З-С, проводить анализ слов (сравнивать парные звуки). Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие;</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева., стр. 34. .(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | Четырехугольник, шестиугольник. | - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. | |
| 4 неделя | 1.Звук и буква Йй Всегда мягкий звук. 2.Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели. | Познакомить детей с буквой и звуком Йй. Дать понятие, что этот звук согласный и всегда мягкий. Продолжить учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Учить печатать букву Йй. .Развивать умение читать по слогам. Воспитывать усидчивость. <i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | Букварь Жукова Н.С стр. 58-60. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр.40. .(задания выборочно) Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» |
| Март 1 неделя | 1.Звук и буква Гг Твердый и мягкий звук. | Познакомить детей с буквой и звуком Гг. Дать понятие, что звук Гг согласный и может быть мягким и твердым. Познакомить детей, что звук Гг имеет пару и является парным согласным. Продолжать учить расп Учить печатать букву Гг. Озвучивать графическое | Букварь Жукова Н.С стр. 61-63. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 43. .(задания выборочно) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>2.Занятие №25</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Четырехугольник, шестиугольник.</p> | <p>изображение буквы Гг. Учить печатать букву .Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. <i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| <p>Март 2 неделя</p> | <p>1.Вопросительные предложения. Звук и буква В. Твердый и мягкий звук. Звук Ф. Твердый и мягкий звук. Парные согласные. В-Ф.</p> <p>2.Занятие №26</p> <p>Решение задач на вычитание.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> | <p>Познакомить детей с буквой и звуком В. Дать понятие, что звук В согласный и может быть мягким и твердым. Познакомить детей, что звук В имеет пару и является парным согласным звуку ф. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Учить печатать букву Фф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр.64-66. Стр. 114-115. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 27.60. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
|--------------------------|---|---|--|

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | Части суток. | <p>количеством предметов и цифрой;</p> <p>- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <p>- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p> | |
| 3 неделя | <p>1.Звук и буква Д. Твердый и мягкий звук. Сопоставление Д-Т.</p> <p>2.Занятие №27</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Дни недели, времена года.</p> | <p>Познакомить детей с парными согласными звуками Д-Т, проводить анализ слов (сравнивать парные звуки). Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать букву . Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>- читать запись задачи;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- развивать мышление.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета,</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр.67-69.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 37. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | | правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | |
| 4 неделя | <p>1.Согласный звук и буква Бб. Твердый и мягкий звук. Сопоставление Б-П. Чтение рассказов. Пересказ.</p> <p>2.Занятие №28</p> <p>Решение математической загадки.</p> | <p>Познакомить детей с парными согласными звуками Б-П, проводить анализ слов (сравнивать парные звуки). Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать букву. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр.70-74 . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 35. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| Апрель 1 неделя | <p>1.Согласный звук ж и буква ж. Сопоставление Ж-Ш. Правило ЖИ- ШИ!</p> <p>2.Занятие №29</p> | <p>Познакомить детей с парными согласными звуками Ж-Ш, проводить анализ слов (сравнивать парные звуки). Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать букву . Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Учить:</i></p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 75-77. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 54. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В.</p> |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>Решение задач.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> | <p>-составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>-решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| 2 неделя | <p>1.Буква Ее, Ее Пересказ текста. Обозначение двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов.</p> <p>2.Занятие №30</p> <p>Порядковый счет, решение математической задачи.</p> | <p>Познакомить с буквой, которая имеет два звука в определенных позициях. В начале слова, после гласной. Учить печатать букву Ее.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</p> <p>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 78-80 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 51 (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. | |
| 3 неделя | <p>1.Закрепление. Буква Ее, Ее Пересказ текста. Обозначение двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов.</p> <p>2.Занятие №31</p> <p>Повторение.</p> | <p>Закрепить название буквы, которая имеет два звука в определенных позициях. В начале слова, после гласной. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать букву Е. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>Букварь Жукова Н.С Стр. 94-100 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 53. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| 4 неделя | <p>1.Буква Яя.,Ээ. Пересказ текста. Обозначение двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов.</p> <p>2.Занятие №32</p> <p>Решение задач, примеров.</p> | <p>Познакомить с буквой, которая имеет два звука в определенных позициях. В начале слова, после гласной. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать букву . Воспитывать самостоятельность</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 86-90. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 41.,49. (задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | |
| 5 неделя | <p>1.Буква Юю. Пересказ текста. Обозначение двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов.</p> <p>2.Графический диктант: « Слон». Печатаем цифры:0,1,2.Узоры.</p> | <p>Познакомить с буквой, которая имеет два звука в определенных позициях. В начале слова, после гласной. Продолжить учить делить слова на слоги. Закреплять умение слогового чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать букву . Воспитывать самостоятельность</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, ориентировка в пространстве.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр 81-85. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 57. .(задания выборочно)</p> <p>Работа в тетради в крупную клетку.</p> |
| Май 1 неделя | <p>1.Буквы Ъ, Ь. Показ мягкости. Чтение рассказов. Пересказ прочитанного текста.</p> <p>2.Графический диктант: « Змея». Печатаем цифры:3,4.Узоры.</p> | <p>Познакомить с Ъ,ъ. Является показателем твердости и мягкости согласных. Развивать мелкую моторику пальчиков. Учить печатать буквы. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, ориентировка в пространстве.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С Стр. 91-93. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр.61. .(задания выборочно)</p> <p>Работа в тетради в крупную клетку.</p> |
| 2 неделя | <p>1.Повторение. Звуки Ч, Щ всегда мягкие. Чтение рассказов. Пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Закреплять знания о звуках и буквах. Деление слов на слоги. Продолжать учить читать плавно. Соблюдать знаки в конце предложения. Учить пересказывать</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 101-106 стр.109-113 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| 3 неделя | <p>2.Графический диктант: « Ключ». Печатаем цифры:5,6.Узоры.</p> <p>1.Звук Ц- всегда твердый . Чтение рассказов. Пересказ прочитанного текста.</p> <p>2.Ориентировка в пространстве: «Геометрические фигуры». Печатаем цифры:7,8,9,10.Узоры.</p> | <p>прочитанный текст.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить печатать буквы. Закреплять знания о звуках и буквах. Деление слов на слоги. Продолжать учить читать плавно. Соблюдать знаки в конце предложения. Учить пересказывать прочитанный текст. Учить печатать букву.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, ориентировка в пространстве.</p> | <p>Цыбирева., стр. 45,62 .(задания выборочно)</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> <p>Работа в тетради в крупную клетку.</p> <p>(задания выборочно). Букварь Жукова Н.С Стр. 109. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 59. .(задания выборочно)</p> <p>Работа в тетради в крупную клетку.</p> |
| 4 неделя | <p>Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»</p> <p>Итоговое мероприятие: : « В стране Числозагадкино»</p> | <p>Закрепить понятия звук, буква, слог, слово, слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки.</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 126. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 63, 64.</p> <p>Конспект из интернета.</p> |
| Всего: | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 38недель, 76 занятий по обучению грамоте и 76 по развитию математических способностей. | | | |
|--|--|--|--|

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие: «Путешествие в страну Звукоречье» совместно с родителями воспитанников. Диагностика на конец учебного года :Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 63,64.

Игровое итоговое занятие: «В стране Числозагадкино» совместно с родителями воспитанников.

Учебно- тематическое планирование по обучению грамоте и развитию математических способностей детей 5 лет.

| Месяц, неделя. | Тема, литература. | Целевые задачи. |
|----------------------|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | <p align="center">Понятия звук-буква.</p> <p>1.Букварь Жукова Н.С с.4. . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 4.</p> <p>2.Занятие 1 <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18</p> | <p>Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Дать понятия «Звук» и «Буква». Познакомить с Букварём Н.С. Жуковой и разрезной азбукой. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>Сентябрь 2 неделя</p> | <p>1.Звук [а] и буква А,а. Букварь Жукова стр. 4,5.Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 5,6.(задания выборочно)</p> <p>2.Занятие 2.</p> <p>Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:21.</p> | <p>Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.Дать понятие «Предложение».</p> <p>Учить: - считать предметы (в пределах4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).</p> |
| <p>Сентябрь 3 неделя</p> | <p>1.Звук [у] и буква У,у. Букварь Жукова Н.С. стр. 6,7. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 13,14. (задания выборочно)</p> <p>2.Занятие 3 Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:23.</p> | <p>Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: - представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. |
| Сентябрь 4 неделя | <p>1.Звук [о] и буква О,о. Букварь Жукова Н.С стр. 8,9.Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 7. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 4 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:25.</p> | <p>Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух. Составляем схему предложения.</p> <p>Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.о</p> |
| Октябрь 1 неделя | <p>1.Звук [м], [м´] и буква М,м. Букварь Жукова Н.С стр. 10,11.Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 17.</p> <p>2.Занятие 5 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:28.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> |

| | | (слева, справа, посередине) |
|---------------------|--|---|
| Октябрь 2 неделя | <p>1.Звук [с], [с´] и буква С, с. Букварь Жукова Н.С стр. 12,13. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 29. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 6 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:29.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. .</p> <p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера</p> |
| Октябрь 3 неделя | <p>1.Соединение буквы Аа и Уу. Деление предложения на слова, определение слов в предложении. Точка. Учимся соединять буквы в слоги.</p> <p>Букварь Жукова Н.С стр. 14. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 14. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 7 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:31.</p> <p>1.Учимся соединять буквы.</p> | <p>Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.Составляем схему предложения.</p> <p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Октябрь 4 неделя | | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 18,19,20.Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 18. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 8 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:33.</p> | <p>Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах. Составляем схему предложения.</p> <p>Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>октябрь 5 неделя</p> | <p>1.Читаем слитно! Букварь Жукова Н.С стр. 18. . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 8.</p> <p>2.Занятие 9 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:35.</p> | <p>Учимся слиянию буквы в один слог. Учить печатать букву.</p> <p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х) Букварь Жукова Н.С стр. 24 .Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 56. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 10 <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:37.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количественным предметом; - писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков</p> |
| <p>Ноябрь 2 неделя</p> | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р) Букварь Жукова Н.С стр. 26. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 23.</p> <p>2.Занятие 11 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:38.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> |
| <p>Ноябрь 3 неделя</p> | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Букварь Жукова Н.С стр. 29 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 47. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:41.</p> | <p>Ш. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p> |
| <p>Ноябрь 4 неделя</p> <p>Декабрь 1 неделя</p> | <p>1.Чтение слов с буквами С-Ш Букварь Жукова Н.С стр. 30</p> <p>2.Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:43.</p> <p>1.Сравнение букв и звуков С-Ш. Букварь Жукова Н.С стр. 30. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 48</p> <p>2.Занятие 14 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p> | <p>Читаем знакомые буквы. Читаем знакомые буквы.</p> <p>Составляем схему предложения.</p> <p>Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного</p> <p>Закреплять: - знания о числе и цифре 4;</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:45.</p> | <p>-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p> |
| <p>Декабрь 2 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы) Букварь Жукова Н.С стр. 32 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 9. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 15 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i></p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:46.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы</p> <p>Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p> |
| <p>Декабрь 3 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л) Букварь Жукова Н.С стр. 34, . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки»)</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах;</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:48. | времена года (зима, весна, лето, осень). |
| Декабрь 4 неделя | <p>1. Учимся читать предложения из двух-трёх слов.</p> <p>Букварь Жукова Н.С стр. 36, . (задания выборочно).</p> <p>2. Занятие 17 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:50.</p> | <p>Формируем навык чтения.</p> <p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> |
| Январь 2 неделя | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н) Букварь Жукова Н.С стр. 38. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 15. . (задания выборочно).</p> <p>2. Занятие 18 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:52.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| <p>Январь 3 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К) Букварь Жукова Н.С стр. 42. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 21.</p> <p>2.Занятие 19 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i></p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:53.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы.</p> <p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах</p> |
| <p>Январь 4 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т) Букварь Жукова Н.С стр. 45.Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 19. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 20 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i></p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:55.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы. Составляем схему предложения.</p> <p>Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.</p> |
| <p>Январь 5 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И) Букварь Жукова Н.С стр. 47. Рабочая тетрадь для</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы. .</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 11. (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 21 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий»</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:58.</p> | <p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p> |
| Февраль 1 неделя | <p>1..Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) Букварь Жукова Н.С стр. 51. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 31. (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 22 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:60.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы.</p> <p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> |
| Февраль 2 неделя | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З) Учимся читать предложения из двух-трёх слов. Букварь Жукова Н.С стр. 54. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 33.</p> <p>2.Занятие 23 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.</p> <p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:62.</p> | <p>и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> |
| <p>Февраль 3 неделя</p> | <p>1. Знакомство с парными согласными звуками З-С. Букварь Жукова Н.С стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 34. . (задания выборочно).</p> <p>2. Занятие 24 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:64.</p> | <p>Формируем навык чтения. Учить печатать букву.</p> <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> |
| <p>Февраль 4 неделя</p> | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)</p> <p>Букварь Жукова Н.С. стр. 58. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр.40.</p> <p>2. Занятие 25 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:66</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.</p> <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»;</p> |
| <p>Март</p> | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и</p> | <p>Определять место звука в</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| 1 неделя | <p>буква Г) Повторение пройденного. Учимся читать предложения из двух-трёх слов. Букварь Жукова Н.С стр. 61. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 43. (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 26 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:68</p> | <p>словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.</p> <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p> |
| Март 2 неделя | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В) Букварь Жукова Н.С стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 27,60.</p> <p>2.Занятие 27 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:69</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы.</p> <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> |
| Март 3 неделя | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и 1.буква Д) Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т) Букварь Жукова Н.С стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы. Чтение предложений на знакомые буквы. Учить</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>Цыбирева., стр. 37. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 28 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:71</p> | <p>печатать букву.</p> <p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> |
| <p>Март 4 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б) Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П) Букварь Жукова Н.С стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 35. . (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 29 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:73</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы. Чтение предложений на знакомые буквы.</p> <p>Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p> |
| <p>Апрель. 1 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж) Букварь Жукова Н.С стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 54. (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 30 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:75</p> | <p>окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Апрель 2 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е) Букварь Жукова Н.С стр. 78. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 51. (задания выборочно).</p> <p>2.Занятие 31 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:76</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки</p> |
| <p>Апрель 3 неделя</p> | <p>1.Закрепление. Буква Ее, Ее Пересказ текста. Учимся читать текст. Букварь Жукова Н.С Стр. 94 Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 53. (задания выборочно).</p> <p>2.Графический диктант «Слон». Печатаем цифру 1, узоры.</p> | <p>Формируем навык чтения. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Учимся ориентироваться по клеточкам</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | в тетради. |
| Апрель 4 неделя | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я) Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. Букварь Жукова Н.С стр. 86. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 41. (задания выборочно).</p> <p>2. Графический диктант «Змея». Печатаем цифру 2. Узоры.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Учимся ориентироваться по клеточкам в тетради.</p> |
| Апрель 5 неделя | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю) Букварь Жукова Н.С стр 81. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 57. (задания выборочно).</p> <p>2. Графический диктант «Ключ». Печатаем цифру 3. Узоры.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Учимся ориентироваться по клеточкам в тетради.</p> |
| Май 1 неделя | <p>1. Путешествие в страну звуков и букв Ь, Ъ. 1. Букварь Жукова Н.С Стр. 91., 122. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 61. (задания выборочно).</p> <p>2. Графический диктант «Грибок». Печатаем цифру 4. Узоры.</p> | <p>Роль Ь, Ъ знака в словах. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Учимся ориентироваться по клеточкам в тетради.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>Май 2 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё,Э) Букварь Жукова Н.С стр. 94, 107.Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 41.,49. (задания выборочно).</p> <p>2.Ориентировка в пространстве: «Геометрические фигуры».. Печатаем цифру 5. Узоры.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё,Э Читать знакомые буквы. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Учимся ориентироваться по клеточкам в тетради.</p> |
| <p>Май 3 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч, Щ) Букварь Жукова Н.С стр. 101,116. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 45,62. (задания выборочно).</p> <p>2.Ориентировка в пространстве: «Геометрические фигуры».. Печатаем цифру 0. Узоры.</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Учимся читать слоги, слова. Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук. Учимся ориентироваться по клеточкам в тетради.</p> |
| <p>Май 4 неделя</p> | <p>1.Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц,Ф) Учимся читать тексты и отвечать на вопросы Букварь Жукова Н.С. Стр. 109,114. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 59,60. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Букварь Жукова Н.С ,стр. 126. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева., стр. 63, 64. 2.Итоговое мероприятие: :</p> | <p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы. Учимся читать слоги, слова. (задания выборочно).Составляем схемы предложения. Развивать слуховое внимание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Работа по закреплению</p> |

| | | |
|--|----------------------------|------------------------|
| | « В стране Числозагадкино» | пройденного материала. |
|--|----------------------------|------------------------|

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие: «Путешествие в страну Звукоречье»

совместно с родителями воспитанников.

Итоговое мероприятие: « В стране Числозагадкино» совместно с родителями воспитанников.

Программа будет выполнена за 38 недель (76 занятий по обучению грамоте и 76 занятий по развитию математических способностей).

Методическое обеспечение программы

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

2.«Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова – Москва: Эксмо 2005г.

3.Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С. Гомзяк -ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.

4.Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г

5.Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н. Градусова-Пермь, 1995г.

6.Прописи для детей 6-7 летН.С. Жукова- М. Просвящение, 2011г.

7.Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. 3-е издание., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2020.Математические ступеньки.

8.Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием

Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

